المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 2	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 1
الموضوع: كيف أتحرك؟	المحور: الحركة عند الإنسان.		الحصة: 1
الأهداف: 1- أن يصف الحركات التي يقوم بها. 2- تحديد مختلف أنماط واعضاء التنقل والحركة.			

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، مجموعة من التلاميذ(ات) في ساحة المؤسسة يقومون بحركات مختلفة (المشي – الجري – القفز – التسلق – القعود – الصعود). تتمثل وظيفتها (الوضعية ديداكتيكيا بتوجيه التعلم، وبتقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التساؤل: هل جميع الأطفال يقومون بالحركة نفسها؟ ما هي الأعمال الخطيرة التي تظهر في الصورة؟ يناقش المتعلمون(ات) مختلف الحركات التي يقوم بها الأطفال ويسمونها.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

يختبر ويجرب كل متعلم(ة) القيام بهذه الحركات ويمارسها بشكل فردي أو جماعي (ويستحسن العمل الجماعي) ويسمي أعضاء الحركة.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيا على السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملتين التاليتين: أسمي الحركة التي أقوم بها: قعود – مشي – جري – قفز – تسلق وذلك بواسطة الأعضاء: الرجلين واليدين.



4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

بعد تدوين وتقاسم الخلاصات الأولية والاقتناع بها، يتم تعميمها وتلخيصها في:

تختلف أوضاع جسمي أثناء الحركة بين: (الجري، المشي، القفز، السباحة...).

التطبيق: بعد أن حصل المتعلم على معلومات جديدة، فإنه يطبقها ويجعل لها معنى لديه فيستوعبها بشكل جيد.

(يضع التلميذ(ة) الرمز المناسب داخل الخانة المناسبة...).

المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 2	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 1
الموضوع: ما دور أعضائي ومفاصلي في الحركة؟	المحور: الحركة عند الإنسان.		الحصة: 2

الأهداف:

1- أن يتعرف أن أطرافه مكونة من أجزاء صلبة، قابلة للحركة عند المفاصل.

2- أن يتعرف أهم مفاصل جسم الإنسان.

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، تلميذ يضع ضمادا لليد المكسورة (جبيرة الجبس) وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في التفكير في الإجابة على التساؤلات: هل يتمكن المفصل من الحركة دائما؟

يناقش المتعلمون(ات) مختلف الفرضيات والإجابات المقبولة.



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

بعد أن تعرف المتعلمون(ات) إلى أنَّ الجبيرة تعيق ثني اليد عند المفصل، يختبر ويجرب كل متعلم(ة) القيام بهذه الحركات ويمارسها بشكل فردي أو جماعي (ويستحسن العمل الجماعي) ويسمي مفصلها.



3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

نُذكّر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيا على السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملة التالية:

أحدد أهم مفاصل جسمي: (خصر – كتف – ركبة – كاحل – معصم..)

وتسمى بالمفاصل واسعة الحركة أو المفاصل الزلالية التي تعتبر من أكثر المفاصل انتشاراً في جسم الإنسان وأهمها، حيث تمتاز بوجود غشاء ذي لزوجة عالية بين العظام لكي تسمح للعظام بالحركة بشكل واسع مثل مفصل الكتف والفخذ الذي يعطينا القدرة على الحركة في جميع الاتجاهات ومفصل الكوع والركبة والذي يسمح بالحركة في اتجاه واحد..

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

بعد تدوين وتقاسم الخلاصات الأولية والاقتناع بها، يتم تعميمها وتلخيصها في: عظام أطرافي قابلة للحركة بواسطة مفاصلي. التعرف إلى المصطلحات العلمية الجديدة المتداولة أثناء الحصة (مفاصل–عظام).

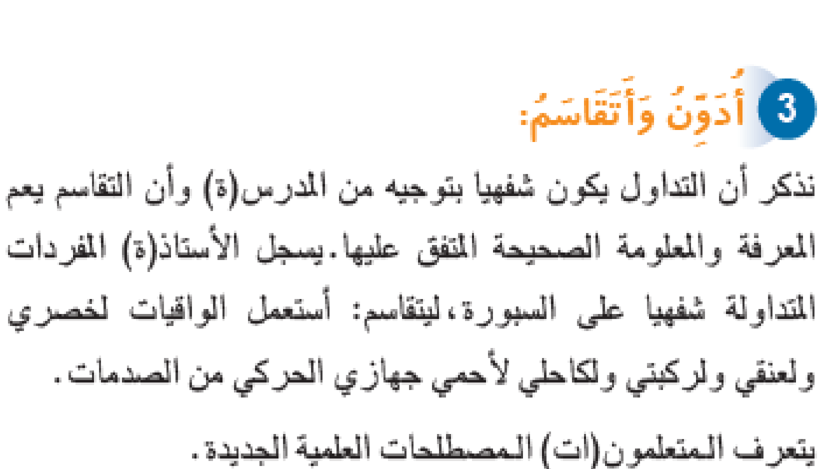
التطبيق: بعد أن حصل المتعلم(ة) على معلومات جديدة، فإنه يطبقها ويجعل لها معنى لديه فيستوعبها بشكل جيد.

أ– يربط التلميذ(ة) كل مفصل بمكانه المناسب في الجسم.

ب– يضع رمز الثني أو رمز البسط في المكان المناسب.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 2	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 2
الموضوع: وقاية الجهاز الحركي.	المحور: الحركة عند الإنسان.		الحصة: 3
الهدف: أن يعي أهمية وقاية جهازه الحركي.			

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:



الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، (الفتاة المتزحلقة تستعمل المزلجة على الجليد) تضع واقية على ركبتها اليمنى وأخرى على ركبتها اليسرى) بينما يستعمل لاعب كرة المضرب واقيتان على معصميه.

تتمثل وظيفتها الديداكتيكية (الوضعية) بتوجيه التعلم، وبتقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في التفكير في الإجابة عن التساؤل: لماذا تضع مريم الواقيات على ركبتيها ؟ ومرفقيها؟ لماذا يضع سعيد واقيتين على معصميه؟

يناقش المتعلون(ات) مختلف الفرضيات والإجابات المقبولة.

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

من المستحسن التوفر على نماذج من الواقيات والتي تهم الأطفال قصد استعمالها لمعرفة وظائفها؟



3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيا على السبورة، ليتقاسم: أستعمل الواقيات لخصري ولعنقي ولركبتي ولكاحلي لأحمي جهازي الحركي من الصدمات.

يتعرف المتعلمون(ات) المصطلحات العلمية الجديدة.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يتم استثمار ما تم تدوينه للوصول إلى الوعي بأهمية الجهاز الحركي لحمايته من الصدمات.

5 أُقَوِّمُ وَأُدَعِّمُ:

أضع علامة (+) تحت الوضعيات التي تسهم في سلامة مفاصلي.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 2	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 2
الموضوع: التنفس لدى الإنسان (1).	المحور: التنفس		الحصة: 4

الأهداف:

1- أن يتعرف أنه في حاجة لتنفس الهواء ليحيا، وأن الهواء يدخل ويخرج من الأنف والفم.

2- ان يربط العلاقة بين التنفس وحجم القفص الصدري.

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:



وضعية الانطلاق تتطلب استثمار صورتين الأولى لغطاس بدون أدوات الغطس والثانية لغطاس مجهز بأدوات الغطس. بعد مناقشة الصورتين مع الانتباه للفوارق بين الصورتين، وتحفيز المتعلمين(ات) لطرح سؤال التقصي أو أسئلة بينهما يلقي الأستاذ(ة) السؤال الموجه للوضعية: أي الغطاسين سيمكث تحت الماء وقتا أطول؟ ولماذا؟

2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

يتوصل المتعلم(ة) إلى أهمية الهواء والتنفس للاستمرار في الحياة، مساعدة المتعلمين(ات) على التنفس من الأنف دون الفم لملاحظة التغيرات التي تطرأ على الهواء بعد دخوله.



3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

من خلال التجارب السابقة، يذكر الأستاذ(ة) بأهم المفردات التي تم تداولها مع كتابة بعضها على السبورة، (أتنفس برئتاي لأحيا أدخل الهواء من أنفي وأخرجه من فمي، يكبر قفصي الصدري عندما أستنشق الهواء.).

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يتم استخلاص النص التالي: (يرتفع حجم صدري عند دخول الهواء إليه وينخفض حجم صدري عند خروج الهواء منه)،

التطبيق: أ: يتم ترتيب الصور من 1 إلى 4. بـ: الصورة الأولى: خروج الهواء (زفير). الصورة الثانية: دخول الهواء(شهيق)، الصورة الثالثة: دخول الهواء(شهيق) الصورة الرابعة: خروج الهواء (زفير).

5 أُقَوِّمُ وَأُدَعِّمُ:

يتتبع الأستاذ ما تم التوصل إليه ويقوم المتعلمين بمطالبتهم بإنجاز هذا النشاط، التمرين المستهدف بالتلوين بالأخضر والأحمر.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 2	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 3
الموضوع: التنفس لدى الإنسان (2)	المحور: التنفس		الحصة: 5

الأهداف:

1- أن يتعرف أنه في حاجة لتنفس الهواء ليحيا، وأن الهواء يدخل ويخرج من الأنف والفم.

2- ان يربط العلاقة بين التنفس وحجم القفص الصدري.

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

وضعية الانطلاق تدفع المتعلمين إلى ملاحظة أوضاع كل من الأطفال الثلاث. بعد مناقشة الصور مع الانتباه لفوارق الوضعيات.

يتم طرح سؤال التقصي: لماذا ارتفع عدد ضربات قلب كل من كمال وزينب؟



2 أَخْتَبِرُ وَأُجَرِّبُ:

أجرب: يتحسس نبض قلب حسن وهو لا يبذل أي مجهود (في حالة سكون). ثم يعيد تحسس واستشعار نبض حسن بعد أن يقوم ببعض الحركات الرياضية ليلاحظ الفرق بين عدد نبضات قلب حسن.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

من خلال التجارب السابقة، يذكر الأستاذ(ة) بأهم ما تم تداوله فيها مع كتابة مفردتين إلى ثلاثة على السبورة، التدوين لا يتم كتابة في هذه المرحلة الدراسية لعدم قدرة المتعلمين(ات) على القراءة الفعلية والسليمة، بل نقتصر على التداول الشفهي بقيادة الأستاذ(ة) ويتم تدوين بعض المصطلحات أو المفردات العلمية على السبورة.

الجملة المراد كتابتها على السبورة: عندما أمارس الرياضة يرتفع عدد نبضات قلبي.

4 أُعَمِّمُ وَأُطَبِّقُ:

يتم استخلاص النص التالي (بعد التداول فيما تم اختباره وتجريبه شفهيا): ترتفع عدد ضربات قلبي عندما أمارس حركات رياضية أو أبذل مجهودا.

وقراءة المصطلحات العلمية باللغتين (العربية والفرنسية)

التطبيق: يتم تلوين الأقراص 2 - 3 - 4 باللون الأحمر، إشارة إلى ارتفاع ضربات القلب.



المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 2	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 4
الموضوع: لماذا أتغذى؟ (1)	المحور: التغذية عند الإنسان.		الحصة: 7

الأهداف:
1- أن يتعرف حاجته إلى الغذاء والماء.
2- أن يسمي ويصف الأغذية حسب مصدرها.

1 أتساءل و أفترض:

الوضعية الإشكالية المعروضة تدفع بالمتعلمين إلى ملاحظة الصورتين كل على حدة. ومحاولة التعرف إلى حاجة كل واحد من الطفلين، والوصول إلى السؤال المحوري.
ما سبب هزال الطفل الأول وقوة الطفل الثاني؟



2 أختبر وأجرب:

إحضار مجموعة من الأغذية أو مجسماتها أو رسومها ليتسنى للمتعلمين والمتعلمات إدراك أهميتها في حياة الكائنات وعدم الاستغناء عنها كليا بالإجابة عن التساؤل التالي : لكي يصبح الطفل الأول قويا مثل الطفل الثاني يجب عليه أن: - . . . - . . . - . . . .

3 أدون وأتقاسم:

أثناء هذه المرحلة يتم تداول ومناقشة ما تم الوصول إليه في المجموعات مع تدوينه إن اقتضى الأمر، على أن يحرص جميع التلاميذ على تقاسم المعلومات المتداولة سواء تعلق الأمر بالاستنتاجات الأولية، أو الخلاصة النهائية التي مفادها: أتغذى غذاء متكاملا و أنظف أسناني بعد كل وجبة لكي أكون صحيحا معافى من الأمراض.

4 أعمم وأطبق:

يحاول الأستاذ استثمار ما تم تدوينه بمعية المتعلمين(ات) لمساعدتهم على استخلاص: لأحافظ على صحتي آكل وأشرب ثلاث مرات كل يوم بعد غسل يدي. يستدرج الأستاذ المتعلمين إلى تصنيف الأغذية إلى غذاء حيواني وغذاء نباتي خلال تطبيق وتوظيف التعلمات المكتسبة.



5 أقوم وأدعم:

يعمل الأستاذ بمعية المتعلمين إلى استثمار ما تم تدوينه ليمكنهم من الوصول إلى الاستنتاج وتعميمه:
أساس الصحة الجيدة تناول أغذية متكاملة مع نظافة الأسنان بعد الأكل ثم يطالبهم بوضع (+) على السلوك السليم و(-) على السلوك غير السليم.

المستوى: الأول	المرجع: الجديد	الوحدة: 2	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان		الأسبوع: 4
الموضوع: لماذا أتغذى؟ (2)	المحور: التغذية عند الإنسان.		الحصة: 8
الهدف: أن يحافظ على صحته بتناول أغذية نظيفة وصحية.			



أ - يخدم النشاط التعلمي المقترح قدرة المتعلمين على اكتشاف ما هو صحي وما هو غير صحي.

ب - يتم تعميق فكرة الغذاء الكامل عن غيره عن طريق هذا النشاط.

ج - يخدم هذا النشاط فكرة تفحص تاريخ صلاحية المنتوج قبل تناوله من قبل المتعلمين(ات) ومحاولة غرسها عند الجميع بما فيهم الكبار.

د - يحاول هذا النشاط استثمار ملاحظة المتعلمين وتنميتها أثناء اختيار الأطعمة المناسبة.